

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Рассмотрено:

Школьным методическим объединением
учителей биологии, химии и географии.
Руководитель ШМО Щелкунова С. Б.
Протокол №1 от «27» августа 2020г.

Утверждено:

Приказом директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №20»
г.Черногорска, от « 28» августа №45

Календарно- тематическое планирование

Биология. 9 г класс

(наименование учебного предмета, класс)

2020-2021 учебный год

(срок действия)

Щелкунова Светлана Борисовна

(Ф.И.О. учителя)

Высшая категория, 31 год

(квалификационная категория, педагогический стаж)

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование по биологии адресовано учащимся 9г класса. Согласно учебному плану на изучение биологии в 9 классе отводится 70 учебных часов в год (2 часа в неделю). Рабочая программа будет реализована в 2020-2021 учебном году.

Этнокультурный компонент.

Знания, получаемые в 9 классе, способствуют формированию у учащихся целостного представления о расе коренного населения республики. Хакасия. Через региональное содержание учащийся научиться видеть и понимать природу территории и целесообразность приспособления организма коренных жителей к условиям его существования.

Особенности организации работы в классах.

В 9г классе обучается 14 учащихся средним-7% и низким- 93% уровнем обученности. По результатам психологической диагностики в 9г классе психологический климат- благоприятный. Учебный тип мотивации демонстрируют 27% учащихся, внешний тип мотивации (ориентировка на побуждение извне) – у 73%. Параметры работоспособности: средний тип демонстрируют 36%, средне-слабый – у 64% (в течение урока наблюдается снижение и увеличение темпа работы).

Результатами обучения за прошедший год: успеваемость 100%. Качество по предмету составило 41%. За прошедший учебный год у учащихся этого класса в курсе «Человек и его здоровье» были достаточно хорошо сформированы знания: особенности строения и процессов жизнедеятельности и многообразия животных организмов. Особенности процессов питания и дыхания, процессы роста и развития человека.

Учащиеся 9г класса с организацией обучения по адаптированной образовательной программе. Целью коррекционно-развивающего обучения является создание условий, способствующих развитию личности ребенка и эффективному усвоению учебного материала. Направляющая и регулирующая роль в процессе коррекционно-развивающего обучения принадлежит дидактическим принципам: наглядности, сознательности, систематичности, доступности. Особое значение при организации обучения учащихся с АОП имеет принцип коррекционной направленности. При его реализации уроки должны проводить таким образом, чтобы в ходе обучения учащиеся не только осваивали учебный материал, но и постепенно исправляли недостатки психического развития. Коррекционная работа, проводимая с учащимися АОП в классе обеспечивает индивидуальный характер развития учащихся, позволяет осуществлять коррекцию индивидуальных недостатков познавательной деятельности, для восстановления пробелов в знаниях по учебным предметам, преодоление некоторых трудностей и недостатков, характерных для отдельных учащихся.

Для этого в программе используются формы организации образовательного процесса.

Общеклассные формы: урок, собеседование, консультация, практическая работа, программное обучение, зачетный урок.

Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.

Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.

Методы обучения: словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные; практические — выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и

электронной), самостоятельные письменные упражнения, самостоятельная работа за компьютером.

Технологии обучения: дифференцированное, модульное, проблемное, развивающее, разноуровневое обучение; классно-урочная технология обучения, групповая технология обучения, игровая технология (дидактическая игра) личностно-ориентированные, гуманно-личностные, информационные технологии, развивающее обучение, учебно-поисковая деятельность, элементы здоровьесберегающих технологий.

Одним из условий формирования компетенций является – внедрение современных педагогических технологий, в том числе интерактивных. Интерактивные технологии обладают рядом особенностей, позволяющих с достаточной эффективностью использовать их в процессе обучения биологии: организуют процесс приобретения нового опыта и обмен имеющимся, позволяют максимально использовать личный опыт каждого участника, используют социальное моделирование, основываются на атмосфере сотрудничества, уважения мнения каждого, свободного выбора личных решений.

Интерактивные технологии позволяют развивать социальные практики с учётом психофизических особенностей ребят, помогают преодолеть господство «знаниевого подхода» подхода в пользу «деятельного».

Контроль и учёт достижений учащихся ведётся по отметочной системе и направлен на диагностирование достижения учащимися уровня функциональной грамотности.

Используемые формы контроля и учёта учебных и внеучебных достижений учащихся:

- текущая аттестация (тестирования, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, проверочные работы, устный и письменный опросы);
- аттестация по итогам года;
- формы учёта достижений (урочная деятельность – ведение тетрадей по биологии, оценка лабораторных работ, анализ текущей успеваемости, внеурочная деятельность – участие в конкурсах и т.д.)

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

Календарно тематическое планирование для 9г класса.

№ п/п	Дата		Темы урок	Кол-во часов
	план	факт		
1	1.09		День знаний	1
2	2.09		Введение. Биологические науки. Живые системы и их свойства. Уровни организации живого.	1
3	8.09		Методы изучения биологии	1
<i>Живые системы: клетка, организм(34ч)</i>				
4	9.09		Химические элементы, составляющие живые системы.	1
5	15.09		Неорганические вещества – компоненты живого	1
6	16.09		Органических веществ в организме. Углеводы.	1
7	22.09		Органических веществ в организме. Белки. Их строение и функции.	1
8	23.09		Нуклеиновые кислоты	1

9	29.09		Липиды и АТФ	1
10	30.09		Возникновение представлений о клетке. Клеточная теория.	1
11	6.10		Структуры клетки Лабораторная работа №1 «Сравнение строения растительной и животной клеток»	1
12	7.10		Строение и функции ядра. Прокариоты и эукариоты	1
13	13.10		Обмен веществ и энергии – основное свойство организмов.	1
14	14.10		Фотосинтез	1
15	20.10		Обеспечение клетки энергией.	1
16	21.10		Синтез рибонуклеиновой кислоты и белка	1
17	10.11		Клеточный цикл. Митоз	1
18	11.11		Мейоз	1
19	17.11		Обобщение по теме: «Клетка- структурно-функциональная единица живого». Тематический тест №1	1
20	18.11		Вирусы – неклеточные формы жизни	1
21	24.11		Одноклеточные и многоклеточные организмы	1
22	25.11		Размножение организмов. Бесполое размножение Лабораторная работа №2 «Веgetативное размножение растений»	1
23	1.12		Половое размножение. Двойное оплодотворение цветковых растений	1
24	2.12		Индивидуальное развитие организмов	1
25	8.12		Организм и среда его обитания	1
26	9.12		Основные понятия генетики	1
27	15.12		Моногибридное скрещивание. Закон доминирования.	1
28	16.12		Закон расщепления. Дигибридное скрещивание.	1
29	22.12		Практическое занятие: решение генетических задач	1
30	23.12		Хромосомная теория наследственности.	1
31	29.12		Хромосомное определение пола организмов	1
32	12.01		Формы изменчивости организмов. Лабораторная работа №3 «Модификационная изменчивость. Построение вариационного ряда и кривой »	1
33	13.01		Генетика и медицина	1
34	19.01		Генетика и селекция	
35	20.01		Искусственный отбор	1
36	26.01		Многообразие методов селекции	1
37	27.01		Обобщающий урок по теме «Организм – целостная система» Тематический тест №2	1
<i>Надорганизменные системы:</i>				
<i>Популяции, сообщества и экосистемы. Эволюция органического мира. (25 ч)</i>				
38	2.02		Основные свойства популяций	1
39	3.02		Основные свойства популяций	1
40	9.02		Изменение численности популяции	1
41	10.02		Биоценоз, его структура и устойчивость.	1
42	16.02		Биотические связи в сообществе	1
43	17.02		Структура пищевых связей в сообществе и их роль.	1

